



Condiciones pedagógicas de un centro de atención integral infantil para los hijos e hijas de los trabajadores y las trabajadoras de la UNED

Pedagogical Conditions of a Comprehensive Care Center for the Sons and Daughters of UNED Workers

Condições pedagógicas de uma creche integral para os filhos e filhas de trabalhadores da UNED

Laura Torres-Sirias

Universidad Estatal a Distancia (UNED)
ltorres@uned.ac.cr

Allan Guillermo Gen-Palma

Universidad Estatal a Distancia (UNED)
agen@uned.ac.cr
ORCID: 0000-0003-0987-1913

Resumen

El presente trabajo es una investigación que pretende dar un acercamiento respecto a cuáles podrían ser las condiciones pedagógicas deseables de un centro de atención integral infantil que atienda a los hijos y las hijas de los trabajadores padres y madres de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), en la sede central de Mercedes de Montes de Oca. Para ello, en su fundamentación teórica se tomaron en consideración los postulados filosóficos y pedagógicos de algunos pensadores de la educación en el ámbito costarricense, latinoamericano y europeo.

Con respecto a los hallazgos de la investigación, se logró determinar que existe una necesidad de que la UNED cuente con un centro de atención infantil en las instalaciones de la sede

central o alrededores, acorde con las corrientes educativas que promuevan una educación integral a los niños menores de 5 años que sean hijos de los funcionarios de la UNED de la sede central.

Por último, podemos concluir que la creación de un centro de atención integral para niños menores de 5 años en las instalaciones de la sede central o alrededores disminuiría el ausentismo y beneficiaría a los funcionarios desde el punto de vista emocional, ya que sentirán menor estrés al saber que sus hijos se encuentran bajo el cuidado de profesionales en educación.

Palabras claves:

educación preescolar, centro pedagógico, docente de preescolar.

Abstract

This work is a research that aims to provide an approach to what could be the desirable pedagogical conditions of a comprehensive child care center which serves the sons and daughters of the working parents of the Universidad Estatal a Distancia (UNED), at the central headquarters in Mercedes de Montes de



Oca. To this end, in its theoretical foundation the philosophical and pedagogical views and tenets of some educational thinkers in the Costa Rican, Latin American and European spheres was taken into consideration.

Regarding the findings of the research, it was possible to determine that there is a need for the UNED to have a child care center in the facilities of the central headquarters or surroundings, in accordance with the educational currents that promote a comprehensive education for the under-5-year-old children of UNED employees at the central headquarters.

Finally, we can conclude that the creation of a comprehensive day care center for children under 5 years of age at the headquarters or nearby would reduce absenteeism and would benefit employees from an emotional point of view, since they would feel less stress knowing that their children are under the care of education professionals.

Key words:

preschool education, pedagogical center, preschool teacher.

Resumo

O presente trabalho é uma pesquisa que visa fornecer uma abordagem sobre quais poderiam ser as condições pedagógicas desejáveis de uma creche integral que atenda aos filhos e filhas dos pais e mães trabalhadores da Universidade Estadual a Distância (UNED), na sua sede em Mercedes de Montes de Oca. Para isso, em sua fundamentação teórica, foram

levados em consideração os postulados filosóficos e pedagógicos de alguns pensadores educacionais do âmbito costarricense, latino-americano e europeu.

Com relação aos resultados da pesquisa, constatou-se que há necessidade de a UNED ter uma creche nas instalações da sede ou arredores, de acordo com as correntes educativas que promovem uma educação integral para crianças menores 5 anos de idade que sejam filhos de funcionários da UNED na sede.

Por fim, podemos concluir que a criação de uma creche integral para crianças menores de 5 anos nas instalações da sede ou arredores diminuiria o absentismo e beneficiaria os funcionários do ponto de vista emocional, uma vez que eles sentiriam menos stress sabendo que seus filhos estão sob os cuidados de profissionais da educação.

Palavras-chave:

educação infantil, centro pedagógico, professor(a) de educação infantil.

Introducción

El presente artículo tiene como objetivo principal analizar las condiciones pedagógicas que debe tener un centro de atención integral infantil dirigido a los hijos e hijas de los trabajadores de la UNED, focalizado en la sede central en Mercedes de Montes de Oca. Se fundamenta en teorías del aprendizaje centradas en el desarrollo infantil, con la intención de proponer un modelo pedagógico que atienda las necesidades e intereses de los menores. La



investigación es no experimental, transeccional y exploratoria, dado que hay escasas investigaciones sobre este tema en el país, especialmente en el contexto de instituciones dedicadas a la educación universitaria. Existe un gran interés entre los involucrados por realizar un estudio al respecto.

Actualmente, los padres de la UNED enfrentan preocupaciones sobre la seguridad y formación adecuada de sus hijos, lo que resalta la necesidad de este tipo de centros. En ese sentido, la legislación costarricense en múltiples documentos oficiales ampara los derechos de las niñas y los niños menores de edad con el objetivo de que disfruten de sus derechos en igualdad de condiciones con respecto a los demás miembros de nuestra sociedad. El gobierno de Costa Rica, en un esfuerzo por brindar un apoyo a las labores de cuidado de los niños y las niñas, que frecuentemente realizan las mujeres, en el año 2010 creó un proyecto denominado “Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil”; así lo reafirma el decreto correspondiente, que en el artículo 3 dice:

Artículo 3°—*Se insta y autoriza a las instituciones del Estado para que, dentro de su ámbito de competencia y de acuerdo con sus posibilidades, colaboren activamente y aporten recursos humanos, físicos y económicos para el desarrollo de las actividades conducentes a la conformación y desarrollo de la “Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil”.*

Por ende, se puede visualizar claramente el respaldo y prioridad que proporciona el gobierno actual para que los funcionarios de las instituciones del Estado, conscientes de la necesidad, inviertan parte de sus recursos humanos, físicos y económicos en actividades atinentes al cuidado y desarrollo de los menores de edad. En el caso de existir un centro de atención integral infantil en la UNED, es conveniente y necesario que responda a la idea de individuo que se quiere formar por parte de la institución, para permitir una congruencia con sus principios fundamentales. En virtud de lo anterior, se deben definir las características pedagógicas necesarias de contemplar en un centro de atención integral infantil de la UNED, de forma tal que orienten el quehacer educativo y, a su vez, respondan a dos de sus principios epistemológicos citados en el Modelo Pedagógico de la UNED (2007):

- El sujeto aprendiz es un ente activo que elabora, de manera permanente, representaciones y procesos internos como resultado de su relación con el entorno físico y social; por lo tanto, interpreta y reinterpreta la realidad continuamente y en forma dinámica, a partir de sus estructuras cognitivas.
- Asimismo, es un ser en contexto humano, que vive en relación con otras personas, pero tiende hacia la libertad y la conciencia para tomar sus propias decisiones. Por lo tanto, es un ente activo y constructor de su propia vida (p. 25).



Finalmente, es importante señalar que la identificación de un modelo pedagógico orientado a un centro de atención infantil brinda una fuente de información en futuros estudios relacionados con dichas temáticas.

Estado de la cuestión

Para efectos de esta investigación y la posibilidad de implementar un centro de atención integral infantil, se encontró un estudio de factibilidad realizado por un grupo de funcionarios de la UNED en el año 1989. Por otra parte, a nivel nacional la investigación realizada por la Licda. Mayela Zamora Cruz, en el contexto de la Casa Infantil Universitaria de la Universidad de Costa Rica (UCR), destaca la necesidad de un espacio para el cuidado infantil, especialmente para las estudiantes que enfrentan dificultades para continuar sus estudios debido a la falta de opciones de cuidado para sus hijos. Este proyecto surge tras años de identificación de una población estudiantil, principalmente femenina, que se ve obligada a postergar o abandonar su formación académica, lo que conlleva consecuencias económicas y sociales que limitan sus metas profesionales.

Aunque varias instituciones públicas, como el Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR), la Universidad Nacional (UNA) y el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), ofrecen servicios de atención integral infantil para los hijos de sus empleados, no se ha encontrado evidencia de investigaciones previas que evalúen las propuestas pedagógicas de estos centros antes de su creación. Esto resalta una brecha en

la investigación que podría contribuir al desarrollo de modelos pedagógicos adecuados en el ámbito de la atención infantil en instituciones educativas.

Marco teórico

Importancia de la educación preescolar

La educación preescolar es el primer nivel educativo para niños y niñas menores de seis años, y su importancia radica en ser fundamental para el desarrollo de la personalidad en esta etapa. Educar desde edades tempranas es una prioridad para la sociedad y el Estado, ya que sienta las bases para su futuro en una etapa que se plantea como fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño o la niña de 0-6 años. Al respecto, Mieles et al. (2009) refieren:

Una educación con calidad para la primera infancia ayuda a satisfacer diversas necesidades de los niños pequeños durante los cruciales años iniciales de su vida, estimula su preparación para la escuela, tiene una influencia positiva permanente en los logros de la escolaridad posterior, puede convertirse en factor de compensación de desigualdades, ayudar a sentar las bases para la formación de la personalidad, incrementar la capacidad de diálogo y la tolerancia en las relaciones interpersonales, así como el entendimiento de otros pueblos y culturas (p. 45).

Al respecto, se considera que la educación de los niños desde edades tempranas es crucial,



y no recae únicamente en los padres, sino que es una responsabilidad compartida con la sociedad. Este esfuerzo debe llevarse a cabo con esmero, amor, sabiduría y responsabilidad, para lograr la formación integral de individuos que puedan contribuir de manera exitosa a la sociedad.

Sistemas y visiones pedagógicas en la educación preescolar

Los sistemas educativos en la actualidad se cuestionan qué tipo de ser y sociedad desean formar. Aunque diversas teorías educativas han intentado responder a esta interrogante, es fundamental la pertinencia de cuál teoría es la más acertada o conveniente, ya que cada una ofrece una visión integral del ser humano, aunque algunas se limitan a ciertos aspectos. Es esencial valorar la pertinencia de cada enfoque en función de sus aportes.

El sistema pedagógico froebeliano

Friedrich Froebel (1782-1852), pedagogo alemán quien constituyó y estableció el primer modelo formalizado de educación preescolar, llevó a la práctica el llamado *kindergarten* o 'jardín de niños'. El sistema pedagógico froebeliano ha tenido un gran impacto en el mundo, ya que ofreció un currículo instruccional orientado a trabajar con los párvulos, de forma teórico-práctica y le dio un gran valor al trabajo referido a la educación infantil, que luego trasladó mediante la experiencia. El sistema froebeliano está instituido en el principio de unidad y en la individualidad; indica que cada niño posee

capacidades únicas que se desarrollan mejor cuando se integran en su vida. Froebel introdujo actividades y recursos, conocidos como "dones y ocupaciones", que son considerados grandes aportes educativos. Muchos de ellos se mantienen en la actualidad.

El sistema pedagógico Montessori

María Montessori inició su filosofía educativa a partir de observaciones sistemáticas de la conducta infantil, centrándose en una metodología activa donde el niño es el protagonista del aprendizaje (paidocentrismo). Sus principios esenciales contienen la libertad, la actividad, la independencia y la individualidad. Además, este método enfatizó el enfoque ecologista del método de contacto con la naturaleza.

El método Montessori confirma los principios y diseños de una educación activa, donde el niño y la niña tienen el rol de actuación; además, es el eje central del proceso educativo. Por otro lado, le asigna a la familia la responsabilidad de los hijos; especialmente le atribuye un papel especial a la madre, por la relación única y excepcional con sus hijos e hijas.

El sistema pedagógico de Decroly

Para Decroly, su filosofía de los niños estuvo basada principalmente en prepararlos para la vida, en un concepto integral para la educación, donde es importante ubicar a cada niño y niña para, a partir de ello, establecer lo que debe hacerse desde el punto de vista pedagógico. Decroly fue quien inició el concepto de *evaluación diagnóstica* en la educación



infantil, que se utiliza actualmente en los distintos centros educativos de todo el país. Una de sus principales acciones fue la de introducir la pedagogía de los “centros de interés”, que consisten en recursos educativos que parten de aquello que motiva o estimula al niño, y a partir de ahí se establecen las unidades didácticas, aprovechando para complementar y desarrollar conjuntamente.

Visión pedagógica de Paulo Freire

Fue uno de los mayores y más significativos pedagogos del siglo XX. El nombre de su primera obra, *La educación como práctica de la libertad* (publicada en 1969), expresa el principio básico de su pensamiento y acción, además en este primer trabajo expone la concepción antropológica que respalda su pensamiento y acción educativa. Sus ideas influenciaron e influyen los procesos democráticos por todo el mundo. Fue el pedagogo de los oprimidos, y en su trabajo transmitió la pedagogía de la esperanza. Al respecto, Freire (p. 11) dice:

En sociedades cuya dinámica estructural conduce a la dominación de las conciencias, la pedagogía dominante es la de las clases dominantes. Los métodos de opresión no pueden, contradictoriamente, servir a la liberación del oprimido. En esas sociedades, gobernadas por intereses de grupos, clases y naciones dominantes, la educación como práctica de la libertad postula necesariamente una “pedagogía del oprimido”. No pedagogía para él, sino de él (p 11).

Visión pedagógica de Victoria Peralta

María Victoria Peralta Espinosa, docente e investigadora, ha desarrollado también importantes actividades en el ámbito académico. Desde hace algunos años esta autora ha tratado de dar una visión amplia y crítica con respecto a los currículos educativos en América Latina. Desde el tema de la atención a menores, donde se han venido desarrollando programas de atención desde hace más de medio siglo, los centros han evolucionado gradualmente desde sus inicios como centros asistenciales y jardines de infantes hasta modalidades educativas no formales. Este desarrollo ha generado avances significativos en el campo educativo, pero también ha permitido identificar áreas donde aún se puede profundizar para lograr mayores progresos.

Visión pedagógica de Humberto Maturana

Humberto Maturana desarrolló en la década de los setenta, junto a Francisco Varela, el concepto de *autopoiesis*, el cual proviene de la biología y puede definirse como la capacidad que tiene un sistema para, a pesar de no estar en equilibrio, mantener una estabilidad estructural absorbiendo energía del entorno o autorregulándose continuamente. Desde su pensamiento de la educación preescolar, Maturana (1999) considera:

El niño en el jardín infantil aprende, en el vivir en el jardín infantil, a generar un espacio, a generar una temporalidad. De hecho, lo aprende ya en la relación materno-infantil,



pero allí, en el jardín infantil, crece y crecerá de una manera u otra, según se conserven o no allí las relaciones que confirma el respeto por sí mismos y por el otro (p. 204).

Pedagogía de la convivencia

Este artículo aborda la necesidad de un modelo pedagógico que se adapte a la realidad de la población a educar, donde incorpora diversos aspectos de manera integral. Destaca la pedagogía de la convivencia, que ofrece un enfoque crítico sobre los problemas de interacción en las experiencias educativas formales e informales. Este modelo permite mejorar las interacciones a través de la convivencia, estableciendo relaciones sociales y un lenguaje común en contextos específicos. Esta pedagogía está influenciada por marcos sociales como la familia, el sistema educativo, los grupos de iguales, los espacios de ocio, los medios de comunicación y el contexto político, económico y cultural. Cada uno de estos elementos contribuye a cómo las personas aprenden a convivir, y son esenciales para desarrollar un modelo educativo que fomente relaciones más enriquecedoras y significativas.

La educación preescolar en Costa Rica

La educación preescolar comprende dos ciclos: el ciclo materno-infantil, que tiene cuatro años de duración y atiende a los niños desde su nacimiento hasta el ingreso al ciclo de transición (5 ½ a 6 ½ años), y el ciclo de transición, que abarca un año lectivo y precede a la enseñanza general básica. De acuerdo con el Programa de

Educación Preescolar (1996), el objetivo fundamental de esta etapa educativa comprende una concepción integral sobre la educación del niño y la niña, atendiendo prioritariamente aspectos tales como: físico, intelectual, social y emocional. A su vez, favorece su autonomía, iniciativa y creatividad, fortaleciendo además hábitos, valores, destrezas y habilidades necesarias para su desempeño y su autorrealización como ser humano.

La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto básicamente por tres etapas, que son: planeación, ejecución y resultados. Este proceso se desarrolla paralelo a otro proceso denominado "evaluación continua", el cual permite recibir información en cada una de las etapas del proceso, lo que da lugar a implementar las mejoras del caso e incluso rectificar acciones. Dicho de otra manera, se produce una retroalimentación.

El perfil de la persona docente de preescolar

El proceso de enseñanza-aprendizaje en niños menores de 6 años es complejo y crucial, ya que la formación inicial afecta su desarrollo futuro. A esta edad, los niños y las niñas requieren confianza en los adultos y un sentido de valoración. Las interacciones con los adultos influyen en su actitud hacia la escuela y su sentido de pertenencia. Un adulto puede hacer que un niño se sienta amado o rechazado, lo que resalta la responsabilidad en su educación



emocional y cognitiva. De acuerdo con lo anterior, las habilidades, aptitudes y características personales de un docente serán fundamentales para la relación que este establecerá con los niños y niñas. Asimismo, y de acuerdo con Mieles et al. (2009):

Se requiere entonces de un maestro de preescolar que pueda identificar sus propias necesidades y compartir las de sus estudiantes; un maestro capaz de reflexionar de manera permanente sobre su sentido personal, pues esta toma de conciencia le permite comprender a los niños en el plano de sus vivencias y brindar la orientación adecuada para que ellos desarrollen un sentido de vida fundamentado en sus competencias, habilidades, aptitudes y actitudes, de manera que puedan adquirir confianza en sí mismos como personas con inventiva, emprendedores y capaces de concretar proyectos (p. 46).

Condiciones ideales de infraestructura para la creación de un centro de educación integral infantil

La organización espacial distribuye y organiza de la mejor forma el mobiliario, el equipo y los materiales de juego en el aula. No obstante, existe la limitación que presupone el recinto como tal, ya que los niños y niñas en edades tempranas también requieren de otros espacios físicos donde se pueda propiciar otro tipo de experiencias enriquecedoras para su formación. De acuerdo al programa de estudios del ciclo materno-infantil del MEP (2001),

Los espacios de interacción en los cuales se atienden los infantes requieren de condiciones específicas según edad, necesidades, características y potencialidades de cada grupo, además de la supervisión permanente de la docente (p. 102).

Un documento a tomar en cuenta cuando se quiera establecer la infraestructura de un centro de atención integral infantil es el documento *Guía integrada para la verificación de la accesibilidad al entorno físico*, elaborada por el Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial (CNREE) y el Colegio Federado de Ingenieros de Costa Rica (CFIA), y que ha estado disponible desde el año 2010. Además de las condiciones de infraestructura antes sugeridas, existen las regulaciones para una infraestructura idónea que requiere un centro de atención integral infantil, el cual debe cumplir con las especificaciones del Centro Nacional de Infraestructura Física Educativa (CENIFE), que en su instructivo DECDOP-409-03 señala disposiciones importantes:

- Se debe presentar el plano a escala de la propuesta de distribución espacial, avalado por un ingeniero o arquitecto incorporado al Colegio Federado de Ingenieros y Arquitectos.
- Las aulas deben disponer un espacio de por lo menos 2 m² por cada alumno.
- Los pasillos deben tener 2,40 m de ancho, libres de obstáculos.



- Debe contarse con una iluminación adecuada que puede ser de, al menos, dos fluorescentes de 1,22 m por cada 9 m² de área o fracción.
- El terreno en donde se ubique el centro educativo debe contar con, al menos, 10 m² por alumno, que contemplen un mínimo de 4 m² de superficie libre por alumno.
- Deben contemplarse todas las disposiciones del Reglamento de Construcciones (Código Urbano y edificios para la educación) y la Ley 7600 de Igualdad de Oportunidades para Personas con Discapacidad.

Metodología y materiales

Esta investigación es no experimental, ya que no se realiza una manipulación intencionada de las variables; además, es transeccional, exploratoria y descriptiva, dado que se trata de una exploración y descripción inicial en un momento específico para una población dada. La investigación consistió básicamente en recabar y analizar información obtenida de los trabajadores de la UNED que laboran en la sede central ubicada en Mercedes de Montes de Oca (aspecto cuantitativo) y de tres expertos en educación, conocedores de lo referente a la implementación de un modelo pedagógico que debería poseer un centro de atención infantil (aspecto cualitativo).

Con base en lo anterior se determinó que el enfoque de la investigación es mixto, ya que

incorporó los enfoques cualitativo y cuantitativo. La parte cualitativa estuvo basada en entrevistas a expertos en educación preescolar que gestionan un centro infantil y tienen experiencia en modelos pedagógicos adecuados. La parte cuantitativa consistió en el análisis estadístico de datos obtenidos a través de un cuestionario aplicado a una muestra. Posteriormente, se realizó una triangulación de la información recopilada.

Participantes

Los funcionarios de la UNED que laboran en la sede ubicada en Mercedes de Montes de Oca y que son padres y madres de familia brindaron información confiable y de primera mano. Además, se involucró a tres expertos en educación preescolar que tienen a cargo un centro infantil y que se encuentran familiarizados con distintos modelos pedagógicos; las instituciones a la que pertenecen estos expertos son: el Centro de Atención Infantil de la Universidad de Costa Rica, el Centro de Atención Infantil del Instituto Tecnológico de Costa Rica y el Centro de Atención Infantil de la empresa Grupo Nación.

Instrumentos/Materiales

Se aplicó un cuestionario a la muestra seleccionada de padres y madres que laboran en la UNED. El instrumento en mención constó de 17 preguntas de respuesta abierta, de respuesta cerrada y de selección. Con los tres expertos se utilizó la entrevista semiestructurada; esta se aplicó en forma voluntaria con el apoyo de una guía de entrevista, la cual estuvo



compuesta por siete preguntas base y otras que el entrevistador consideró pertinente realizar en el momento de la interacción.

Procedimiento

Después de aplicar los cuestionarios y las entrevistas se procedió a la obtención de los datos y al tratamiento de la información de la siguiente manera: La información de los cuestionarios se procesó manualmente. Luego se exploraron los datos para realizar un análisis descriptivo considerando las variables, y después se visualizaron estos por variable. También es importante mencionar que se evaluó la confiabilidad y validez logradas por el instrumento de medición.

Para las entrevistas se realizó la transcripción literal, identificación y codificación de los textos, de manera que brindaran un mensaje vinculado con las categorías de análisis; el análisis cualitativo se llevó a cabo de forma manual. Finalmente se realizó el estudio y análisis de la información, la cual se presenta mediante tablas y gráficos.

Análisis

Para la presentación de resultados se seleccionaron aspectos que sintetizan las temáticas abordadas en las variables del estudio. El siguiente gráfico expone la preferencia mayor al 50% para que los principios y normativa de un centro de atención integral infantil de la UNED contemplen, principalmente, valores positivos, la convivencia en sociedad, educa-

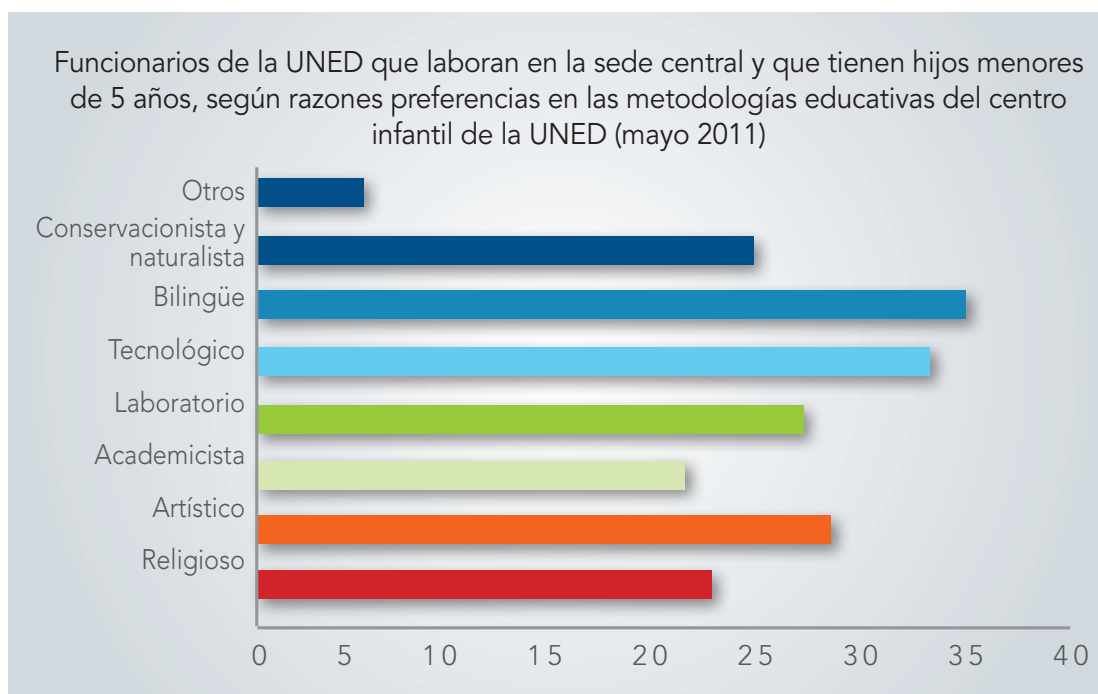
ción para la vida, conservación y protección del medio ambiente, situación que favorezca la integración y convivencia familiar, además que se prefiere una actitud de protección y conservación del medio ambiente concordante con los principios que promulga la UNED.

Aspectos que desearía que contemplen los principios y normativa del centro infantil	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Que tome en cuenta los valores positivos.	34	92
Que tome en cuenta los principios de la convivencia en sociedad.	31	84
Que tome en cuenta los aspectos de la conservación y protección del medio ambiente.	27	73
Que tome en cuenta aspectos de educación para la vida.	30	81
Otros	2	5

Respecto a cada una de las metodologías educativas que se emplearían en el centro de atención integral infantil de la UNED, se registra una preferencia mayor al 50% en cada



una de ellas, predominando claramente dos metodologías que tienen gran acogida en nuestro país en este momento, que son el empleo de un segundo idioma y el empleo de las tecnologías principalmente de la computación.



Fuente: Cuestionario dirigido a funcionarios de la UNED (sede central)-2011.

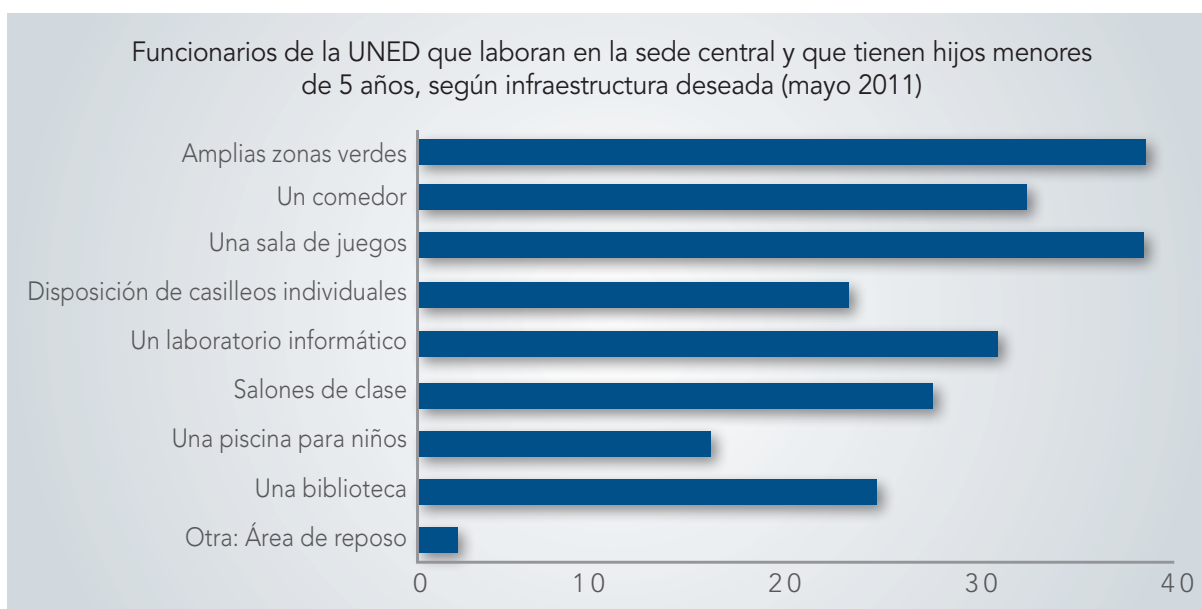
Los tres especialistas coinciden en que las corrientes educativas son específicas a cada institución y dependen de su filosofía. El especialista A enfatiza la importancia de la tecnología, los idiomas y el área científica. El entrevistado B sugiere un sistema de aprendizaje vivencial. El especialista C se enfoca en la corriente científica y matemática, así como en la lectura creativa e investigación, destacando la relevancia de la UNED. Solo en el ámbito científico hay coincidencia entre dos de ellos.

Respecto a la evaluación, los 3 expertos entrevistados recomiendan la evaluación diagnóstica y formativa. La evaluación diagnóstica permite identificar necesidades educativas y socioafectivas de los párvulos. El especialista A destaca la importancia de una evaluación formativa centrada en la convivencia, buenos hábitos y valores. El especialista B sugiere que, para los más pequeños, la evaluación del currículo se realiza a través de la estimulación temprana, mientras que para los demás se utilizan la observación y diversos test.



En cuanto al perfil docente, los funcionarios de la UNED prefieren un docente con características conductistas y constructivistas, que son los roles que han predominado en nuestro país y que se expresan en los distintos programas de estudio del MEP.

La información obtenida en el siguiente cuadro coincide en que 7 de las 9 tienen más del 50% de coincidencia en las condiciones de infraestructura que solicita el Ministerio de Educación Pública (MEP) para el funcionamiento de un centro de atención infantil, agregando el laboratorio de computación como extra de los requerimientos mínimos que exige el MEP.



Fuente: Cuestionario dirigido a funcionarios de la UNED (sede central)-2011.

Los funcionarios de la UNED tienen cuatro razones principales para utilizar el centro de atención integral infantil, todas con más del 50% de aceptación. En primer lugar, desean que sus hijos reciban estimulación temprana. También sienten mayor confianza en la atención que recibirían sus hijos. Además, el uso de este centro les ayudaría a reducir el estrés

asociado con la entrada y salida de la jornada laboral. Estos factores no solo favorecen la salud mental de los funcionarios, sino que también reflejan su confianza en la institución.

Los tres especialistas destacan la importancia de abrir un centro de atención infantil en la UNED. Argumentan que esta iniciativa ofrecería un valioso servicio a los empleados, facilitando el cuidado de sus hijos y mejorando su rendimiento laboral al reducir la preocupación



de los padres. El sujeto C manifiesta que es sorprendente que una institución superior no se preocupe por la niñez, dado que él considera esta necesidad como significativa. Además, señala que la UNED cuenta con el recurso humano adecuado para implementar este servicio. En conjunto, los especialistas ven esta propuesta como una solución beneficiosa para la comunidad educativa.

El 65% de los funcionarios prefiere que el centro de atención integral infantil de la UNED esté ubicado en la misma sede o cerca de ella. Esto se alinea con el deseo de evitar el estrés asociado con los traslados para dejar y recoger a sus hijos, especialmente durante las horas de entrada y salida laboral.

Conclusiones y recomendaciones

- Tomando como base el análisis de la información, se puede concluir que los principios y normativa que, según la investigación, deberían tomarse en cuenta para regir el centro de atención integral infantil son: valores positivos, la convivencia en sociedad, educación para la vida, conservación y protección del medio ambiente, que María Montessori enarbola como uno de los principios fundamentales de su filosofía.
- La metodología de trabajo que podría emplearse en el centro infantil, en primera instancia, es el empleo de un segundo idioma y en segundo lugar la inclusión de las tecnologías, principalmente de la com-

putación. La base pedagógica del centro de atención integral infantil debe poseer un enfoque constructivista que promueva la convivencia, tal y como lo mencionan los siguientes teóricos: Humberto Matu-rana, Paulo Freire y Xesús Jares.

- La corriente educativa que emplee el centro es muy particular y depende de la filosofía de la institución. Actualmente se recomienda incursionar en el área tecnológica, el segundo idioma, el área científica y matemática, la lectura creativa y, muy importante, la investigación por el quehacer de la UNED. Los enfoques educativos recomendados son el constructivismo y el humanismo.
- La evaluación preferente es por competencias, ya que considera más al estudiante y su estilo de aprendizaje; además, promueve el desarrollo de destrezas, habilidades y metacognición.
- El perfil del profesor y profesora idóneos debe incluir características constructivistas, así como algunos comportamientos conductistas relacionados con hábitos de higiene y convivencia. Además, debe cumplir con los requisitos del MEP y de la institución. Se recomienda que la selección del personal docente y administrativo priorice a profesionales y graduados de la UNED, para fomentar una identidad cohesiva en el centro.



- La infraestructura para el funcionamiento del centro deberá seguir las condiciones mencionadas en el documento denominado Guía integrada para la verificación de la accesibilidad al entorno físico, elaborada por el Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial (CNREE y CFIA, 2010). También deberá contemplar los requerimientos emitidos por el MEP.
- El 100% de los funcionarios de la UNED que tienen hijos e hijas menores de 5 años, efectivamente, requiere de este servicio, particularmente los que se ubican entre 26 y 30 años de edad. Al respecto, existe un respaldo gubernamental para la manutención de los centros de atención integral infantil, tal y como lo declara el decreto “Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil”, promulgado por la presidenta Laura Chinchilla Miranda con el fin de permitir que los padres y madres de familia puedan combinar sus obligaciones laborales con sus responsabilidades de crianza, mediante la instalación o creación de servicios destinados al cuidado de los niños y niñas mientras trabajan.
- Las razones que justifican los padres y madres funcionarios de la UNED demuestran claramente el deseo y necesidad de ambos por la formación y educación de sus hijos e hijas con respecto a la estimulación temprana. Asimismo, los padres sentirían mayor confianza con respecto al cuidado y estancia de sus hijos e hijas.
- Según la percepción de los padres y madres funcionarios de la UNED, la instalación de un centro de atención infantil disminuiría significativamente la preocupación por buscar quién cuide y eduque en forma profesional a sus hijos e hijas durante la jornada laboral.
- Esta investigación destaca la necesidad de realizar un estudio de factibilidad para valorar la importancia de crear un centro de atención integral infantil en la UNED. Se solicita a las autoridades universitarias que consideren esta posibilidad. Para llevar a cabo el estudio, es fundamental que la institución designe un grupo de profesionales, formando una Comisión Interdisciplinaria que se encargue de la investigación y elaboración del informe, como se hizo en 1989.
- Es de suma importancia que el centro de atención integral infantil se ubique en las cercanías de la institución.



Referencia bibliográfica

Asamblea Legislativa (9 de agosto de 1990). Ley 7184: Convención sobre los Derechos del Niño. *La Gaceta* N.º 49. San José, Costa Rica. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ley_7184_90_aprueba_la_cdn.pdf

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. 2ª edición. México: Siglo XXI. <https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

Maturana, H. (1999). *Transformación en la convivencia*. Santiago de Chile: Dolmen. [https://materiadeapoiotcc.pbworks.com/f/H.+Maturana+-+Transformacion+en+la+convivencia+\(ES\).pdf](https://materiadeapoiotcc.pbworks.com/f/H.+Maturana+-+Transformacion+en+la+convivencia+(ES).pdf)

Mieles, M., Henríquez, I. M. & Sánchez, L. M. (2009). Identidad personal y profesional de los docentes de preescolar en el distrito de Santa Marta. *Educación y Educadores*, 12(1), 43-59. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/758/840>

Ministerio de Educación Pública [MEP] (1996). *Programa de educación preescolar para el ciclo de transición*. San José: Litografía La Costarricense. <https://mep.janium.net/janium/Documents/1995programatransicion.pdf>

Ministerio de Educación Pública [MEP] (2001). *Programa de estudio ciclo materno-infantil educación preescolar*. San José, Costa Rica. <https://www.calameo.com/read/0023635150e8e0c56345d>

Universidad Estatal a Distancia [UNED] (2011). Estadísticas. <http://www.uned.ac.cr/ciei1/Estadisticas>.

Universidad Estatal a Distancia [UNED] (2005). *Modelo Pedagógico de la UNED*. <https://www.uned.ac.cr/academica/images/igesca/materiales/24.pdf>